	UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS
Predmet **Course title**	**Menedžment izobraževanja** **Education Management**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Fizioterapija / 2. stopnja	Ni smeri študija	1. letnik	2.
Physiotherapy / 2nd Cycle	No study field	1st year	2nd

Vrsta predmeta/Course type	obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta/University course code	2_FTH_1_UN6

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Sem. vaje** **Tutorial**	**Lab. vaje** **Laboratory work**	**Teren. vaje** **Field work**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
30		30			180	8

Nosilec predmeta/Lecturer:	doc. dr. Mojca Blažič Učni načrt pripravil akad. prof. dr. Marjan Blažič

Jeziki/ **Languages:**	**Predavanja/Lectures:**	slovenski/Slovenian
	Vaje/Tutorial:	slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
• Vpis v prvi letnik študijskega programa. Študent mora pred izpitom pripraviti in predstaviti ter zagovarjati projektno/raziskovalno nalogo.	• A prerequisite for inclusion is enrolment in the first year of study. • Student has to prepare, present and defend a project/research paper before the exam.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• Odnos med izobraževanjem in gospodarskim razvojem. Komplementarnost vlaganj v izobraževanje. Človeški kapital. • Terminološke opredelitve. • Teorija permanentnega izobraževanja. Vseživljenjsko učenje in izobraževanje, pojem in pomen izobraževanja odraslih kot del vseživljenjskega učenja. • Odrasli v izobraževanju: značilnosti izobraževanja odraslih, sposobnosti in motivacija. • Andragoški ciklus, faze in značilnosti.	• The relationship between education and economic development. Complementary of investments in education. Human capital. • Terminological definitions. • Theory of permanent education. Lifelong learning and education, concepts, the importance of adult education as a part of lifelong learning. • Adults in education: characteristics of adult education, capabilities and motivation. • The adult education cycle, phases and characteristics.

• Formalno in neformalno izobraževanje, samoizobraževanje. • Načrtovanje, organizacija in vodenje izobraževalnega procesa. • Taksonomija učnih ciljev. • Metode, oblike in strategije izobraževanja odraslih. • Priprava in izvedba izobraževalnega programa. • Menedžment spodbujanja ustvarjalnega sodelovanja. Ustvarjalnost, sposobnost, inventivnost, inovativnost, tipologija inovacij in viri inovacijskih priložnosti. Merjenja znanja in inovativnih dosežkov.	• Formal and informal education, self-education. • Planning, organising and managing the educational process. • Taxonomy of learning objectives. Methods, forms and strategies of adult education. • Preparing and implementation of an educational programme. Management of creative cooperation encouragement. Creativity, capability, inventiveness, innovation, innovation typology and sources of innovation opportunities. Methods of measuring knowledge and innovative achievements.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Temeljna literatura/Basic literature:

- Dermol, V. (2020). Ravnanje z znanjem. Harlow: Pearson.
- Petrović, J., Blažič, M., Cenić, S. in Starc, J. (ur). (2020) Ključne istorijske faze u razvoju didaktičke teorije = Ključne zgodovinske faze v razvoju didaktične teorije. Novo mesto: Univerza v Novem mestu in Niš: Univerzitet.
- Krajnc, A. (2016). Starejši se učimo: izobraževanje starejših v teoriji in praksi. Ljubljana: Slovenska univerza za tretje življenjsko obdobje, združenje za izobraževanje in družbeno vključenost.
- Blažič, M. (2008). Globalization process and education. Pedagoš. obzorja, letn. 23, št. 1, str. 74-85.
- Možina, S. in Kovač, J. (ur).(2006). Menedžment znanja. Na poti k učečemu se podjetju. Maribor: Založba Pivec.
- Blažič, M. et al. (2003). Didaktika. Novo mesto: Inštitut za raziskovalno in razvojno delo Visokošolskega središča.
- Ličen, N. (2006). Uvod v izobraževanje odraslih. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Krajnc, A. in sod. (2013). Posebnosti izobraževanja starejših. 2. dopolnjena izdaja. Ljubljana: Društvo za izobraževanje za tretje življenjsko obdobje.
- Makarovič, J. (2003). Antropologija ustvarjalnosti: biologija, psihologija, družba. Ljubljana: Nova revija.

Priporočljiva literatura/Recommended literature

- Valenčič Zuljan, M., Kalin, J. (2020). Učne metode in razvoj učiteljeve metodične kompetence. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani.
- Možina, E., Možina, T., Žalec, T. (2020). Izhodišča za pripravo javnoveljavnih izobraževalnih programov za odrasle. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Krajnc, A. (2015). Spoznaj sebe in druge: človek kot družbeno bitje in medosebni odnosi. 1. ponatis. Ljubljana: Društvo za izobraževanje za tretje življenjsko obdobje.
- Marentič Požarnik, B. (2019). Psihologija učenja in pouka. Ljubljana: DZS.
- Govekar Okoliš, M., Ličen, N. (2008). Poglavja iz andragogike. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Ličen, N. (2015). Analiza izobraževalnih potreb: od identifikacije problema do načrtovanja izobraževalnega dogodka. Priročnik za učni laboratorij. Ajdovščina:

Ljudska univerza Ajdovščina. Dostopno na: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-Y9QMFXQY/3c9b8f12-4999-43b4-91aa-4985dfe24db4/PDF •
Izbrani članki iz zbornikov znanstvenih srečanj, izbrani članki iz domačih in tujih znanstvenih revij, izbrane internetne strani., izbrani članki iz domačih in tujih znanstvenih revij, izbrane internetne strani.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Cilji: seznaniti študente s teoretskimi koncepti in praktičnimi pristopi v didaktiki in andragogiki. *Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:* • razvoj zmožnosti delovati v andragoških procesih, zlasti v formalnem izobraževanju odraslih, • razvoj zmožnost aplikacije specialno didaktičnih posebnosti na andragoško področje, • usposabljanje za samostojno načrtovanje izpeljave andragoškega ciklusa, • razumevanje temeljnih teoretskih konceptov, pojmov, zakonitosti, načel, sodobnih metod in oblik v didaktiki in andragogiki ter njihovo upoštevanje pri praktičnem delu, • ustrezno promoviranje zagotavljanja kakovosti življenja in dobrega počutja pacienta v zdravstveni in socialni oskrbi, • kakovostno komuniciranje v negovalnem, zdravstvenem in multiprofesionalnem timu, razvoj in vzdrževanje dobrih medsebojnih odnosov med zaposlenimi, pacienti, njihovimi družinami, skupinami in skupnostjo, • ohranjanje lastne identitete, profesionalne podobe in sloga delovanja, kritično samorefleksijo in vseživljenjsko učenje.	*Objectives:* to get students acquainted with theoretical concepts and practical approaches in didactics and andragogy. *The learning unit mainly contributes to the development of the following general and specific competences:* • developing the skills to function in andragogical processes, especially in formal adult education, • developing the ability of application of special didactic features into andragogical area, • qualifying for independent planning of andragogical cycle implementation, • understanding the fundamental theoretical concepts, concepts, principles, modern methods and forms in didactics and andragogy and considering them at practical work, • appropriate promotion of providing the quality of life and well-being of the patient in health and social care, • quality communication in nursing, healthcare, and multiprofessional team, developing and maintaining good relationships among employees, patients, their families, groups and the community, • maintaining one's own identity, professional image and style of action, critical self-reflection and lifelong learning.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Študent/študentka: *Znanje in razumevanje*	*Students:* *Knowledge and understanding*

• razumejo osnovne procese vzgoje in izobraževanja odraslih in zakonitosti delovanja andragoških institucij, • razumejo posebnosti izobraževanja odraslih v primerjavi z izobraževanjem mladih. *Uporaba* • znajo pripraviti in voditi proces izobraževanja odraslih, • znajo uporabiti andragoško didaktični kategorialni aparat v okviru andragoškega cikla, • zmožni so pripraviti izobraževalni program in raziskati potrebe po izobraževanju za določene ciljne skupine. *Refleksija* • prepoznavajo posebnosti učno vzgojnih situacij pri odraslih in jih ustrezno interpretirajo s pomočjo spoznanj andragoške teorije. *Prenosljive spretnosti* • razvijajo zmožnosti in sposobnosti za delo v izobraževalnem timu in za samostojno načrtovanje in izvedbo učnega oziroma izobraževalnega projekta. •	• understand basic processes in adult education and principles of adult education institutions' operations, • understand the specific features in adult education compared to youth education. *Application* • know how to prepare and lead the process of adult education, • know how to use the didactic categorical apparatus in the scope of andragogical cycle, • are capable of preparing an educational programme and explore the needs for education of certain target groups. *Reflexion* • recognise the special features of educational situations in adults and can appropriately interpret them with the help of andragogical theory. *Transferrable skills* • develop skills and capabilities for working in an educational team, as well as for independent planning and implementation of a learning / educational project.
Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• *predavanja* z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov), • *seminarske vaje:* priprava, predstavitev in uspešen zagovor projektne/raziskovalne naloge, • *konzultacije.*	• *lectures* with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving); • *tutorial:* preparation, presentation and a successful defence of a project/research paper, • *consultations.*

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) Weight (in %)	**Assessment:**
Načini: • izpit • priprava, predstavitev in zagovor projektne/raziskovalne naloge • portfolio izdelkov Ocenjevalna lestvica: ECTS.	 60 % 40 %	Types: • exam • preparation, presentation and defence of the project/research paper • portfolio Grading scheme: ECTS.